

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 11ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ: Πρωτοβάθμια

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 8/θέσιο

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 10/θέσιο

Σχολικό έτος: 2021-2022

Εκπαιδευτικοί: 29

Σύνολο μαθητών: 150 μαθητές

Ολοήμερο Τμήμα: 33 μαθητές

Τμήμα Ένταξης: 15 μαθητές

Υποδομές: το 11ο Δ.Σ. Αιγάλεω στεγάζεται προσωρινά, μετά τον σεισμό που έγινε το καλοκαίρι του 2019, στο πρώην 2ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω, μαζί με το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Γ Αθήνας. Το κτίριο ήταν εγκαταλελειμμένο πολλά χρόνια και για τον λόγο αυτό το σχολείο αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα στην κτιριακή του υποδομή. Το κυριότερο πρόβλημα είναι η έλλειψη χώρων (ένα τμήμα λειτουργεί στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το εργαστήριο Πληροφορικής σε διαμορφωμένο χώρο στον διάδρομο του Α ορόφου και το προαύλιο είναι μικρό). Ζητήθηκε από τον Δήμο Αιγάλεω ο έλεγχος, η αποκατάσταση και η παραχώρηση αίθουσας του ισογείου που είναι κλειστή, χωρίς μέχρι στιγμής ανταπόκριση καθώς επίσης και η διαμόρφωση της αυλής η οποία έχει πολλά προβλήματα.

Έχει 9 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Τμήμα Ένταξης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο Πληροφορικής, γραφείο Δ/ντή, κυλικείο, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών και αποθήκες. Ανελκυστήρας δεν υπάρχει και υπάρχει καυστήρας πετρελαίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρήση των ΤΠΕ γίνεται από όλους τους εκπαιδευτικούς κατά βάση με εποπτικό τρόπο με προσπάθεια αξιοποίησης και με άλλους τρόπους. Προς αυτήν την κατεύθυνση κινήθηκε η Ομάδα Δράσης που ανέλαβε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Στενή συνεργασία με την ΕΔΥ η οποία πραγματοποίησε πολλές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές (με την σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων τους) ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα εργαλεία των ΤΠΕ να αξιοποιούνται ως μέσα διερεύνησης και ανακάλυψης της νέας γνώσης από τους μαθητές
- Εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών μάθησης όπως Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Παιδαγωγική Φρενέ, αξιοποίηση ΤΠΕ με εποικοδομητικό τρόπο κλπ.
- Μείωση απουσιών
- Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Βελτίωση των κτιριακών υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου οργανώνεται με τρόπο δημοκρατικό, συλλογικό, συμμετοχικό.

Το σχολείο εκσυγχρονίστηκε και δημιουργήθηκαν υποδομές για μια σύγχρονη και εμπλουτισμένη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Οι πόροι του σχολείου αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, προς όφελος του σχολείου και του ανθρώπινου δυναμικού.

Σημεία προς βελτίωση

Η άυξηση των οικονομικών πόρων του σχολείου, προκειμένου να μπορεί να εκσυγχρονίζεται συνεχώς ως προς τα μέσα και τα υλικά.

Η συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα που τους απασχολούν και ταλανίζουν την σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης συμμετείχε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό, σύμφωνα και με τις επιμορφωτικές τους ανάγκες που είχαν καταγράψει προηγουμένως σε σχετικό ερωτηματολόγιο.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Τα παρουσιολόγια των σεμιναρίων.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαίες επιμορφώσεις:

1. Παιδαγωγική Φρενέ - Οργάνωση της τάξης
2. Δειγματικές διδασκαλίες
3. Αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε ήταν:

1. Παρουσιάσεις
2. Οδηγοί εκμάθησης των προγραμμάτων
3. Διδακτικό υλικό (Σταυρόλεξα, Κουίζ, Διαδικτυακοί πίνακες ανακοινώσεων)
4. Θεωρία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μια χρονική μετατόπιση όσον αφορά στην υλοποίηση των δράσεων. Η αντίχνευση επιμορφωτικών αναγκών είχε προγραμματιστεί για τον Ιανουάριο 2022 και έγινε τον Φεβρουάριο 2022. Επίσης, τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν κυρίως τον Μάιο 2022, ενώ είχε υπολογιστεί να ξεκινήσουν από τον Μάρτιο 2022.

Η κυριότερη δυσκολία ήταν η εξεύρεση κοινού χρόνου για την πραγματοποίηση των σεμιναρίων. Τα σεμινάρια υλοποιήθηκαν εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών (13:15-14:00) έτσι ώστε να είναι δυνατή η όσο μεγαλύτερη γίνεται προσέλευση και συμμετοχή τους σ' αυτά. Ωστόσο, η πίεση του χρόνου και διάφορες υποχρεώσεις (προσωπικές, οικογενειακές κλπ) υπήρξαν εμπόδιο για κάποιους στο να συμμετέχουν στην επιμόρφωση. Επιπλέον, τα αυστηρά πρωτόκολλα για τον Covid 19 και το αυξημένο επιδημιολογικό φορτίο ήταν ανασταλτικοί παράγοντες για την υλοποίηση των συναντήσεων μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε κοινό χώρο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική Φρενέ - Οργάνωση της τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δειγματικές διδασκαλίες

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ
